

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية العلوم الاجتماعية
قسم المناهج و طرق التدريس

مقرر ( حلقة بحث )

# الأخطاء الشائعة في الدراسات والبحوث التربوية

ماجستير موازي – المستوى الرابع

شعبة أ

إعداد الطالبات :

أمل بنت حمود الشمري – بدرية بنت صالح المزيني

بشاير بنت خالد المطيري – سلطانة بنت عبدالرحمن أبانمي

مشاعل بنت صالح الفريح – هند بنت عبدالعزيز الريّس

إشراف الدكتورة :

أمل بنت عبدالله الخضير

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ

## مقدمة :

الحمد لله الذي جعل لنا من العلم نوراً نهتدي به والصلاة والسلام على رسولنا الكريم خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى صحبه الطيبين ،

وبعد ..

البحث العلمي ذو طبيعة متماسكة، تتصل فيه المقدمات بالنتائج، كما ترتبط فيه النتائج بالمقدمات، لذا فإن من الضروري أن يقوم الباحث منذ اختياره للمشكلة بوضع تصميم منهجي دقيق لكافة الخطوات التي يشتمل عليها البحث .

وتعرف خطة البحث بأنها الخطوط العريضة التي يسترشد بها الباحث عند تنفيذ دراسته، وتشبه البوصلة التي يدرك بها السائر أن يسير وكيف يسير . ومن المهم على الباحث أن يدرك أن جميع الأخطاء المنهجية في البحث أو الرسالة العلمية يرجع في أصله إلى سوء إعداد الخطة .

ويرى المهتمون بقضايا البحث العلمي والمناهج أن الأخطاء التي قد يقع فيها الباحثون وتؤدي إلى رفض خططهم البحثية تعود إلى الآتي :

إما أن تكون أخطاء في مرحلة ما قبل عرض الخطة للمناقشة، أو أخطاء في محتوى الخطة ذاتها .

وتهدف هذه الورقة إلى الإشارة لأبرز الأخطاء الشائعة في البحث العلمي ووضع اليد على مناطق الضعف والخطأ فيها ، وتشمل جميع الفصول البحثية من الفكرة وحتى النتائج .

نأمل أن نوفّق في ذلك سائلين الله العون والسداد .

**الباحثات،،**



| الأخطاء الشائعة | الملاحظات |
|---|---|
| **عنوان البحث** | |
| أن يتسم العنوان بالعمومية ولا يركز على موضوع تربوي محدد . | |
| أن لا يعكس العنوان مضمون البحث . | |
| أن يُشير الباحث إلى المشكلة ويغفل عن ذكر مجال المشكلة . | مثل : تدني مستوى التحصيل في الرياضيات لدى طالبات المرحلة الإبتدائية . |
| أن يتضمن العنوان كلمات زائدة . | مثل : (دراسة ميدانية) |
| أن يختصر الباحث العنوان بما يُخلّ بأبعاد البحث . | |
| أن لا يرتبط العنوان بأهداف البحث أو مشكلته أو أسئلته أو تعميم النتائج . | |
| أن لا يتضمن العنوان المتغيّر المستقلّ أو التابع . | في البحوث التجريبية |
| **مقدمة البحث** | |
| أن يشرح الباحث المشكلة في مقدمة البحث ويوضحها . | |
| أن تكون المقدمة طويلة وذات عمومية . | |
| أن لا ينظم الباحث أفكاره ولا ينتقل من العام إلى الخاص . | |
| **مشكلة البحث** | |
| أن لا يستطيع الباحث توضيح مشكلة البحث . | |
| أن لا يربط الباحث المشكلة بالمقدمة . | |
| أن يختصر الباحث في عرض المشكلة اختصاراً مخلاً . | |
| أن يعتمد الباحث على رأيه الشخصي دون مبررات علمية للدراسة . | |
| **أسئلة البحث** | |
| أن تكون الأسئلة غير مرتبطة بمشكلة البحث . | |
| أن يخلط الباحث بين الأسئلة والفروض . | |
| أن يُصيغ الباحث اسئلة ذات اجابات معروفة مسبقاً . | |
| أن يبدأ الباحث الأسئلة بأداة الإستفهام (هل) . | مثل : هل هناك علاقة بين استراتيجية التعلم والتحصيل الدراسي ؟ نعم يوجد أو لا يوجد . |
| أن يُصيغ الباحث اسئلة مركبة . | مثل : ما العلاقة بين محتوى برامج اعداد المعلم، والخلفية الاجتماعية، ومستوى ادائهم التدريسي، وإدارة الفصل ؟ |
| أن لا يكون للأسئلة مرجعية في الأدوات . | |
| أن تّصاغ اسئلة غير واقعية . | بحيث تتعدى امكانات الباحث المادية والزمنية والبشرية . |

الفصل الأول

| | |
|---|---|
| **أهداف البحث** | |
| أن يخلط الباحث بين أهداف البحث وأهمية البحث . | |
| أن لا يربط الباحث أهداف البحث بمشكلة البحث . | |
| أن لا يربط الباحث أهداف البحث بأسئلة البحث . | |
| **أهمية البحث** | |
| أن لا يُعد البحث إضافة علمية في مجال البحث العلمي . | |
| أن لا يؤدي البحث إلى مزيد من البحوث العلمية في مجاله . | |
| أن يخلط الباحث بين الأهمية العلمية والأهمية التطبيقية . | |
| أن يكتفي الباحث بذكر الفئة المستفيدة دون توضيح طبيعة تلك الإستفادة . | |
| عدم وجود ترتيب منطقي لأهمية البحث . | |
| أن يبالغ الباحث في ذكر أهمية البحث . | |
| **مصطلحات البحث** | |
| أن يكثر الباحث من التعريفات دون داعٍ . | |
| أن ينقل الباحث مفهوماً بعيداً عن المعنى المطلوب في بحثه . | |
| أن لا يربط الباحث بين التعريف الإجرائي وأدوات ومشكلة البحث. | |
| أن لا يستطيع الباحث صياغة تعريف اجرائي مناسب . | مثل : تعريف الأثر بالأثر أو الدرجة بالدرجة . |
| **حدود البحث** | |
| أن لا يحدد الباحث الحدود الموضوعية تحديداً دقيقاً . | |
| أن لا يضع الباحث مبرراً علمياً للحدود . | |
| أن لا يحدد الباحث الحدود الزمنية . | |
| أن لا يحدد الباحث الحدود المكانية . | |



| الأخطاء الشائعة | الملاحظات |
|---|---|
| **الإطار النظري** | |
| أن يكتب الباحث التعريفات بدون نقد أو تحليل . | |
| أن يفسر وينقد الباحث التعريفات بطريقة مختلفة عن ما تبناه في التعريف الإجرائي . | |
| أن يخلط الباحث بين الإطار النظري والإطار المفاهيمي . | |
| أن لا يُجسد الإطار النظري أهداف البحث . | |
| أن لا يُنظم الباحث الإطار النظري . | |
| أن يُطيل الباحث في الإطار النظري دون مبرر . | |
| أن لا تتضح فيه رؤية الباحث ولا منهجه . | |
| أن لا يتناول الباحث من خلاله خلفية نظرية تدعم المشكلة . | |
| أن يبالغ الباحث في الإقتباسات . | |
| أن يُركّز الباحث على مراجع معينة . | |
| **فروض البحث** | |
| أن يكتب الباحث الفروض بصيغة اسئلة . | مثل : هل يوجد فرق .... ؟ |
| أن يستخدم الباحث صيغة : لا توجد فروق . | الصواب : لا يوجد فرق . |
| أن يضمّن الباحث الفرض أكثر من متغيرين . | |
| أن يخلط الباحث بين الفروض والمسلمات . | |
| أن يسرد الباحث عدداً من الفروض بدون حاجة أو العكس . | |
| أن تكون الفرضيات البحثية غير مؤيدة بأسس علمية أو تتعارض مع الأدبيات . | |
| أن يُصيغ الباحث الفروض بلغة غير واضحة . | |
| أن يخلط الباحث بين الفرضيات البحثية والفرضيات الإحصائية . | الأولى تُصاغ بطريقة اثباتية تقريرية والثانية تُصاغ بصورة رياضية |
| أن لا يحدد الباحث مستويات الدلالة في الفرض الصفري أو البديل. | ٠.٠٥ أو ٠.٠١ |
| **الدراسات السابقة** | |
| أن تكون البحوث والدراسات عامة ولا ترتبط بمشكلة البحث . | |
| أن يورد الباحث بحوث ودراسات قديمة . | |
| أن يستدل الباحث بدراسات وبحوث غير منشورة في دوريات علمية محكمة . | |
| أن لا يربط الباحث بين بحثه وبين الدراسات السابقة بشكلٍ واضح. | |
| أن لا تتضح شخصية الباحث ورؤيته عند التعقيب على الدراسات . | |

| | | |
|---|---|---|
| الفصل الثاني | أن لا يوظف الباحث الدراسات فيما يخدم البحث . | |
| | أن لا يوضح الباحث جوانب القوة والقصور عند عرضه للدراسات . | |
| | أن يذكر الباحث عدداً كبيراً من الدراسات السابقة دون الاهتمام بمضمونها . | المقصود : الاهتمام بالكمّ على حساب الكيف . |
| | أن لا يوازن الباحث في عرض الدراسات . | مثل : أن يذكر بعض الدراسات في سطرين وبعضها في صفحة كاملة . |
| | أن يركّز الباحث على جانب معين في البحث واهمال الباقي . | سواء كان في الجانب النظري أو يدعم وجهة نظر الباحث . |
| | أن لا يتبع الباحث نمطاً موحداً عند ذكر الدراسات . | (الهدف، المنهج، الأدوات، العينة، ملخص النتائج) . |
| | أن لا يتبع الباحث تسلسلاً معيناً عند عرضه للدراسات . | (زمني أو موضوعي) . |



الفصل الثالث

| الأخطاء الشائعة | الملاحظات |
|---|---|
| **منهج ومجتمع وعينة البحث** | |
| أن لا يتناسب المنهج مع مشكلة البحث . | |
| أن لا يُحدد الباحث مجتمع البحث أو عينته أو خصائص أحدهما. | |
| أن لا يوضح الباحث الطريقة التي تمّ بها اختيار العينة . | |
| أن لا يتناسب حجم العينة مع مجتمع البحث . | |
| أن لا تُمثّل العينة مجتمع البحث . | |
| أن لا يستطيع الباحث تطبيق المعايير العشوائية في اختيار العينة . | |
| **أدوات وإجراءات البحث** | |
| أن يستخدم الباحث أدوات لا تتماشى مع مشكلة أو أهداف أو منهج البحث . | |
| أن يعتمد الباحث على أدوات بحثية غير دقيقة أو غير موضوعية أو غير مقننة . | |
| عدم كفاية الأدوات لجمع البيانات الخاصة بالبحث . | |
| أن يستخدم الباحث أداةً معينة للحصول على معلومات في حين يمكنه الحصول عليها بالإطلاع على مصادر أخرى . | |
| أن يقتصر الباحث على أراء المختصين في بناء الأداة وعدم الإستفادة من الدراسات السابقة أو الأدبيات . | |
| أن يُركّز الباحث على الإستبانة كأداة لجمع البيانات . | |
| أن يعتمد الباحث على ترجمة أدوات أجنبية دون أخذ البعد الثقافي في الاعتبار . | |
| ضعف اجراءات صدق الأداة . | |
| ضعف اجراءات ثبات الأداة . | |
| أن يُغفل الباحث تفصيل بعض اجراءات البحث . | |
| أن لا تتفق اجراءات البحث مع أهدافه أو اسئلته أو فروضه . | |
| أن لا يرتب الباحث اجراءات البحث ترتيباً منطقياً . | |
| **متغيرات البحث** | |
| أن لا يحدد الباحث المتغيرات التي يريد الكشف عن نوع ومدلول العلاقة بينها . | |
| أن يكون المتغير المستقلّ ضعيفاً بحيث لا يؤثر على المتغير التابع . | |
| أن لا يستطيع الباحث إثبات قدرته على ضبط المتغيرات . | مثل : الحالة الإقتصادية – العوامل النفسية … |

| | الأسلوب الإحصائي | |
|---|---|---|
| الفصل الثالث | أن لا تتوافق الأساليب الإحصائية مع المنهج المستخدم . | |
| | أن لا يحدد الباحث الأساليب الإحصائية للبحث وأسباب اختياره . | |
| | أن يستخدم الباحث تحليلاً احصائياً لا يتماشى مع نوع القياس المستخدم . | سواء كان : أسمي – رتبي – متري |
| | تعدّد المعالجات الإحصائية دون داعٍ . | |

| | الأخطاء الشائعة | الملاحظات |
|---|---|---|
| الفصل الرابع | **تحليل النتائج** | |
| | أن يُفسّر الباحث النتائج دون أدلة علمية . | |
| | أن لا يناقش الباحث نتائجه ويربطها بالدراسات ذات الصلة ولا يوضح درجة التشابه والإختلاف بحجج تقنع القارئ . | |
| | أن لا يُظهر الباحث شخصيته العلمية ولا يوضح أراءه باستقلالية | |
| | أن لا تشتمل النتائج على النماذج الضرورية التي تقنع القارئ . | النماذج : (الجداول – الأشكال – الرسومات – الصور ) |
| | افتقار نتائج البحث إلى إمكانية التعميم . | |
| | أن يتحيز الباحث في تفسير النتائج . | سواء كان وفق وجهة نظره أو اقتناعه بكاتب معين . |

| | الأخطاء الشائعة | الملاحظات |
|---|---|---|
| الفصـــــل الخامس | ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات | |
| | أن لا يربط الباحث بين نتائج البحث وأهدافه التي وضعها في البداية | |
| | أن لا تجيب النتائج عن أسئلة البحث . | |
| | أن لا تُشير النتائج إلى أي جوانب تطبيقية يمكن الإستفادة منها مستقبلاً . | |
| | أن يسرد الباحث كماً من النتائج الإنشائية التي لا تستند إلى أي مستند علمي . | |
| | أن لا يربط الباحث بين نتائج بحثه والتوصيات والمقترحات | |
| | أن يوصي الباحث بتحقيق أشياء محققة بالفعل . | |
| | أن تكون التوصيات غير واقعية | |
| | أن لا يربط الباحث التوصيات بمجتمع البحث . | |
| | أن يخلط الباحث بين التوصيات والمقترحات . | |

| الأخطاء الشائعة | الملاحظات | |
|---|---|---|
| **المراجع** | | الصفحات التكميلية |
| أن لا تتصف المراجع بالحداثة . | | |
| أن لا يوثق الباحث المراجع في المتن . | | |
| أن لا يوثق الباحث اسم المؤلف إذا كانت أنثى بالشكل الصحيح في المتن. | الصواب : الاسم الأول واسم العائلة : (رافدة الحريري ) وليس (الحريري) | |
| أن يركّز الباحث على مراجع معينة . | | |
| أن لا يوحد الباحث طريقة توثيق المراجع . | سواء كان في المتن أو في قائمة المراجع . | |
| أن يخلط الباحث بين توثيق الاقتباس المباشر وبين ما يعتبره قراءات استفاد منها . | | |
| أن يوحد الباحث بين طريقة التوثيق المراجع العربية والأجنبية . | | |
| أن يغفل الباحث عن ذكر بعض المراجع في القائمة . | | |
| أن يفتقر الباحث إلى التوثيق السليم والمتبع من قِبل الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA . | سواء كان في المتن أو في قائمة المراجع . | |
| **الملاحق** | | |
| أن لا يذكر الباحث المراجع التي اقتبس منها الملاحق . | | |
| أن لا يُدرج الباحث الأداة التي وجهها إلى المبحوثين . | سواء كانت بصورتها الأولية أو النهائية . | |
| أن لا يدرج الباحث جميع الخطابات التي وجهها الباحث للجهات المعنيّة بتطبيق البحث . | | |
| أن يدرج الباحث أسماء المحكمين في القائمة الخاصة بهم بطريقة غير صحيحة . | الصواب : الأسم الثلاثي – الوظيفة | |

| الأخطاء الشائعة | الملاحظات |
| --- | --- |
| **الصياغة العلمية** | |
| أن يستخدم الباحث ضمائر الذات (أنا – نحن) . | الصواب : أن يستخدم كلمة "الباحث" للحديث عن نفسه . |
| أن يستخدم الباحث الألفاظ الإعلامية . | مثل : الجدير بالذكر – مهما يكن من أمر …… |
| أن يستخدم الباحث كلمات غير محددة أو صعبة القياس . | مثل : دقيقة – واضحة – قليلة – كثيرة …. |
| أن يستخدم الباحث لغة فضفاضة تهتم بالتفاصيل (لغة الحشو) . | الصواب : أن تكون اللغة مختصرة وجادة وتركز على الأفكار الرئيسية. |
| أن يفرط الباحث في الاقتباس . | |
| أن لا يتبّع الباحث أسلوباً معيناً عند النقل من مصادر مختلفة . | لأن ذلك يجعل الكلام مفككاً وغير مترابط . |
| أن لا يوحد الباحث بين المصطلحات عبر صفحات البحث . | مثل : متعلّم – تلميذ – طالب |
| **أخلاقيات البحث** | |
| أن تكون البحوث والدراسات مقتبسة من مصادر ثانوية وليست أولية . | |
| أن يغفل الباحث الإجراءات القانونية اللازم اتباعها في بعض مراحل البحث . | مثل : استخراج التصاريح الرسمية – الحصول على موافقة الجهات المسؤولة . |
| أن يُغفل الباحث حقوق الملكية الفكرية للأفراد الذين استعان الباحث بمؤلفاتهم . | |
| أن يُحرّف الباحث ما يجده في الأدبيات أو الدراسات السابقة . | |

الصياغة العلمية وأخلاقيات البحث

| | الأخطاء الشائعة | الملاحظات |
|---|---|---|
| الشكل الإخراجي | **الجداول والرسوم البيانية والخرائط والصور** | |
| | أن يبالغ الباحث في استخدام الجداول، مما يؤدي إلى تشتيت القارئ . | |
| | أن لا ينظم الباحث الجداول بطريقة تسهّل فهمها . | |
| | أن لا يلتزم الباحث بترقيم النماذج وعنونتها بالشكل الصحيح . | النموذج : سواء كان جدول أو رسم بياني أو خريطة أو صورة |
| | أن لا يلتزم الباحث بنظام واحد لكل نموذج . | |
| | أن يُكرّر الباحث عناوين الأعمدة على رأس كل صفحة إذا امتد الجدول إلى أكثر من صفحة . | |
| | أن يُشير الباحث إلى عنوان النموذج لا رقمه . | |
| | أن يضع الباحث النموذج مهما كان حجمه . | الصواب : إذا كان النموذج كبير بحيث يتجاوز ٣ صفحات يجب أن يوضع في الملاحق . |
| | **ضوابط الكتابة وتنسيق البحث** | |
| | كثرة الأخطاء الإملائية أو اللغوية . | |
| | أن لا يستخدم الباحث علامات الترقيم والتنصيص بشكل صحيح . | |
| | أن لا يضع الباحث فواصل بين الفصول . | |
| | أن لا يكتب الباحث محاور كل فصل في صفحات الفواصل . | |
| | أن لا يوحّد الباحث بين الخطوط في النوع والحجم . | يتدرج حجم الخط في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية على النحو التالي : ٢٠ – ١٨ – ١٦ – ١٤ بالخط العربي التقليدي Traditional Arabic |
| | أن لا يلتزم الباحث بالمسافات بين السطور، والفقرات، ومقاييس الهوامش . | |
| | أن لا يلتزم الباحث بالطريقة التنظيمية المتبعة في الجامعة التي يبحث فيها . | |
| | **صفحة العنوان** | |
| | أن لا يلتزم الباحث بمعايير صفحة العنوان المعتمدة في دليل الرسائل العلمية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية . | – حسب النموذج المرفق . |

| | | |
|---|---|---|
| الشكل الخارجي | **الصفحات الأولى :**<br>**الصفحة البيضاء – صفحة البسملة – صفحة إجازة البحث – صفحة الشكر والتقدير – صفحة الإهداء – صفحة الملخص الفهارس ( مرتبة على التوالي )** | |
| | أن لا يضع الباحث صفحة بيضاء بعد صفحة العنوان . | |
| | أن لا يلتزم الباحث بكتابة البسملة بعد الصفحة البيضاء بخط اسلامي . | |
| | أن لا يدرج الباحث نموذج اعتماد المناقشة من لجنة الدراسات العليا . | |
| | أن يبالغ الباحث في صفحة الشكر . | الصواب : أن يكتفي بذكر من قدّم له عوناً أساسياً والإشارة للباقي بعبارة جامعة . |
| | أن يُسهب الباحث في صفحة الإهداء . | |
| | أن يطيل الباحث في عرض الملخص دون داعٍ . | الصواب : أن لا يزيد عن ٤٠٠ كلمة . |
| | أن يغفل الباحث عن تحديد جميع جوانب البحث في الملخص . | الصواب : أن يحتوي على : المشكلة – الأهداف – الإجراءات أهم النتائج – أهم التوصيات |
| | أن تكون الترجمة غير دقيقة لملخص البحث باللغة الإنجليزية . | |
| | أن لا يلتزم الباحث بمعايير عرض فهرس المحتويات . | الصواب : أن يضع الباحث محتويات البحث والفصول ورقم الصفحة . |
| | أن لا يلتزم الباحث بمعايير عرض الفهارس : ( الأشكال والرسوم البيانية – الملاحق – الجداول ) | الصواب : أن يضع الباحث رقم النموذج وعنوانه ورقم الصفحة . |

**خاتمة :**

ختاماً ..

نطمع في هذا العمل الجماعي أن نجيب على كل تساؤلات الباحثين واستفساراتهم التي يطرحها كل من يريد أن يقوم ببحث، من خلال عرض الأخطاء الشائعة في البحوث والتي وقفنا عليها من عدة مصادر سواء أثناء محاضرات الدكتورة (أمل الخضير ) في مقرر حلقة البحث والتي لم تبخل علينا بإلقاء الضوء على بعض الأخطاء الشائعة في البحوث العلمية .

وبالرجوع للمراجع العلمية التي اهتمت بعرض الأخطاء الشائعة في البحوث، إضافةً الى المعلومات التي تم جمعها بحضور حلقات النقاش للبحوث التربوية، والإطلاع على كم من البحوث الحديثة التي قُدّمت في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لنيل درجة الماجستير والدكتوراة .

ولله الحمد والمنّه وبفضل العمل الجماعي اكتمل التقرير، الذي من نأمل أن يكون له فائدة علمية وبحثية لطالبات الدراسات العليا .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ..

**الباحثات،،**

## المراجع :


- إبراهيم، عبدالله سليمان ،ردادي ، زين حسن . (٢٠١٢)، **مناهج البحث في العلوم الإنسانية**، الرياض : مكتبة الرشد .
- الحمداني، موفق والجادري، عدنان وقنديلجي، عامر وبني هاني، عبدالرزاق وأبو زينة، فريد . (٢٠٠٦)، **مناهج البحث العلمي : أساسيات البحث العلمي**، عمّان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
- خضر، أحمد ابراهيم . (٢٠١٣)، **إعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة حتى الخاتمة**، كلية التربية، جامعة الأزهر بالقاهرة .
- السيف، محمد إبراهيم . (١٤١٩)، **كيفية تصميم خطة وكتابة البحث الميداني في العلوم الإنسانية**، الرياض : دجار الخريجي للنشر والتوزيع .
- عبدالرحمن، طارق عطية . (٢٠١٣)، **دليل تصميم وتنفيذ البحوث في العلوم الاجتماعية منهج تطبيقي لبناء المهارات البحثية**، الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية .
- العساف، صالح حمد . (٢٠١٢)، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض : دار الزهراء، ط٢.
- عفانه، عزو اسماعيل . (٢٠١١)، **أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية**، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر البحث العلمي : مفاهيمه .. أخلاقياته .. توظيفه .
- عليان، ربحي مصطفى . (٢٠١٢)، **البحث العلمي أسسه – مناهجه – أساليبه – إجراءاته**، الأردن : بيت الأفكار الدولية .
- عليان، ربحي مصطفى وغنيم، عثمان محمد . (٢٠١٣)، **أساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق**، عمان : دار صفاء .
- عيسى، إنعام محمد . (٢٠٠٦)، **المعين في كتابة البحوث**، بيروت : عالم الكتب .
- كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس . (٢٠٠٥)، **دليل كتابة خطة البحث لرسائل الماجستير و الدكتوراة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية**، الرياض .
- كوجك، كوثر . (٢٠١٠)، **أخطاء شائعة في البحوث التربوية**، الرياض : عالم الكتب .
- المزروع، هيا والجهني، حنان والشافعي، صبحية . (٢٠٠٨)، **دليل كتابة رسائل الماجستير والدكتوراة : الخطة – التوثيق – الإخراج**، الرياض : مكتبة الرشد .



نوع الخط في صفحة العنوان
Traditional Arabic

المملكة العربية السعودية (٢٠)

وزارة التعليم (١٨)

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٦)

كلية العلوم الاجتماعية (١٤)

قسم المناهج وطرق التدريس (١٤)

حجم الخط (٢٢) (Bold)

على شكل مثلث مقلوب

# فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية في مجال الشعر لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

مسافتين

**دراسة علمية مقدمة إلى قسم المناهج وطرائق التدريس في كلية العلوم الاجتماعية**

**بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لنيل درجة الدكتوراه**

حجم الخط (١٨) (Bold)

مسافة

**إعداد**

**أمل بنت عبدالله بن عبدالرحمن الخضير**

مسافة

**إشراف**

**أ.د. إبراهيم بن عبدالله السعدان**

الاسم الرباعي
حجم الخط (١٤)
(Bold)

مسافتين

كتابة العام الجامعي الهجري بالأرقام
حجم الخط (١٤)
(Bold)

**العام الجامعي**

**١٤٣٤/١٤٣٣هـ**